



*Facoltà di Medicina e Chirurgia
Università di Perugia*

Corso di Psichiatria

Massimo Piccirilli





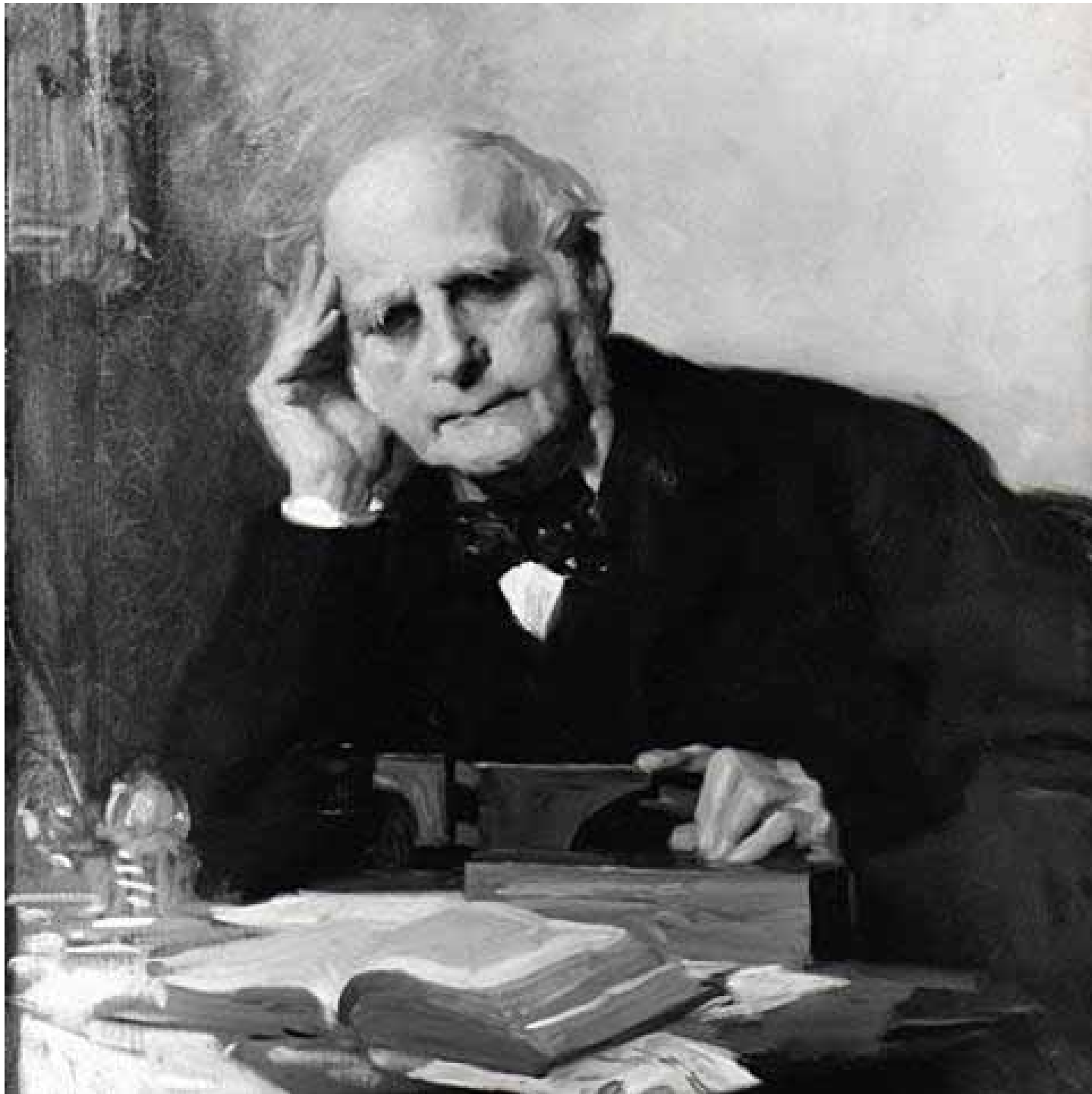
Ritardo Mentale

Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali

DSM – IV – TR

CRITERI DIAGNOSTICI per Ritardo Mentale

- A Funzionamento intellettivo significativamente al di sotto della media
- B Limitazioni significative nel funzionamento adattivo
- C L'esordio è prima dei 18 anni



Sir
Francis
Galton

(1822-1911)





1835-1909

“In genere, i più fra i delinquenti hanno mandibola enorme, mento quadro e sporgente, zigomi allargati, seni frontali spiccati, orecchie ad ansa, capelli abbondanti, insomma il tipo somigliante al Mongolico e qualche volta al Negroide”
(C. Lombroso)





1905



Età mentale

Viene identificata da prove che ad una determinata età il 50% dei bambini affronta con successo

Quoziente intellettivo (Q.I)

Rapporto fra età mentale ed età cronologica (x 100)

Un bambino di 10 anni che manifesta le stesse abilità di un bambino di 12 anni ha

Età mentale: 12 anni

Q.I.: 120 - cioè $(12 / 10) \times 100$ -

WAIS

WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE

Scala d'Intelligenza Wechsler per Adulti

Indicatore italiano Formulario 1-100000

Copyright © 1974 by The Psychological Corporation

SCHEDA DI NOTAZIONE

Cognome _____ Nome _____

Data e luogo di nascita _____ Età _____

Stato civile _____ Titolo di studio _____

Professione _____ Esaminatore _____

Data esame _____

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO GREZZO

Punteggio grezzo	Punteggio grezzo										Punteggio grezzo
	Verbale	Non verbale	Verbale	Non verbale	Verbale	Non verbale	Verbale	Non verbale	Verbale	Non verbale	
14	14	20-20	14	14	17	18-20	27-28				14
13	13	19	13	13	16	17-20	23-26	11			13
12	12	18	12	12	15	16-20	19-22		10	10	12
11	11	17	11	11	14	15-20	15-20		9	9	11
10	10	16	10	10	13	14-20	11-20		8	8	10
9	9	15	9	9	12	13-20	8-20		7	7	9
8	8	14	8	8	11	12-20	4-20		6	6	8
7	7	13	7	7	10	11-20	0-20		5	5	7
6	6	12	6	6	9	10-20	0-20		4	4	6
5	5	11	5	5	8	9-20	0-20		3	3	5
4	4	10	4	4	7	8-20	0-20		2	2	4
3	3	9	3	3	6	7-20	0-20		1	1	3
2	2	8	2	2	5	6-20	0-20		0	0	2
1	1	7	1	1	4	5-20	0-20				1
0	0	6	0	0	3	4-20	0-20				0

SOMMARIO

PROVA	Punteggio grezzo	Punteggio corretto
Intelligenza verbale		
Intelligenza non verbale		
Intelligenza totale		

Q.I. verbale

Q.I. non verbale

Q.I. totale

PUNTEGGIO SCALA TOTALE _____ Q.I. _____

Cultura

colori della bandiera
scritto apocrifo

Comprensione

cosa fai se per strada trovi una busta
con l'indirizzo e il francobollo?

Analogie

arancia – banana
mosca – albero

Ripetizione cifre

avanti
indietro

Ragionamento aritmetico

Vocabolario

WAIS-R Block Design



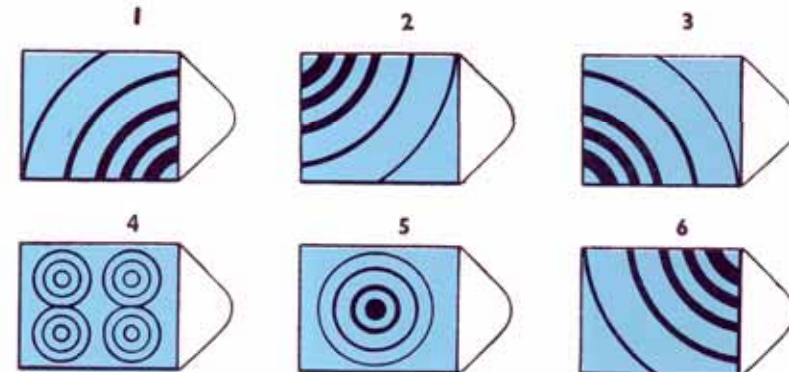
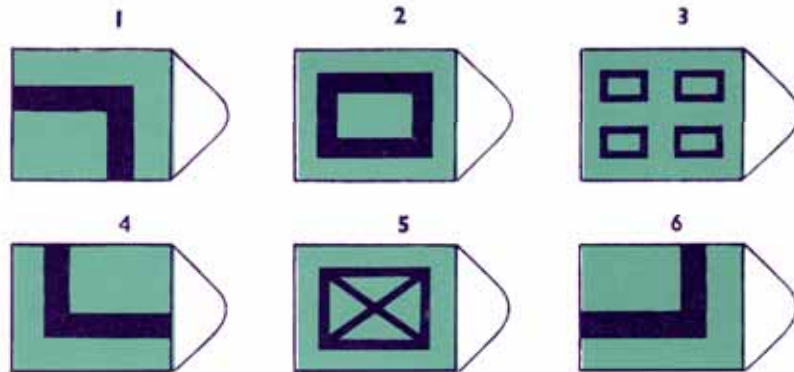
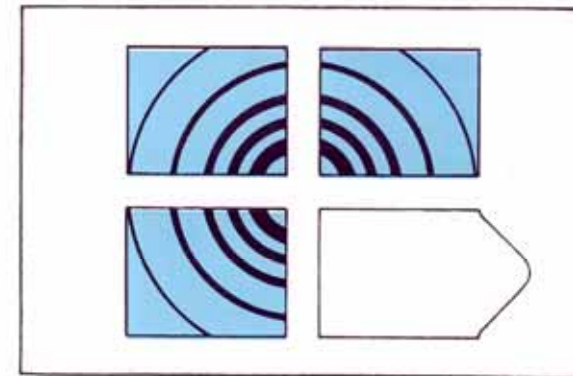
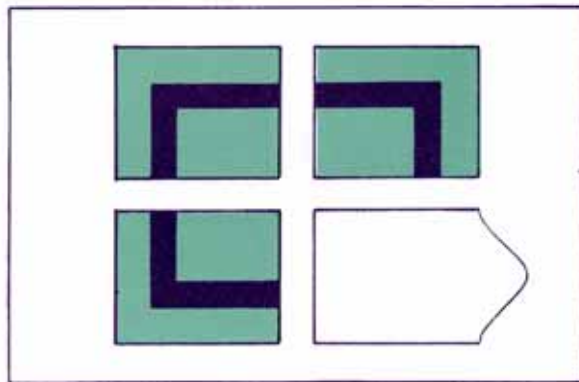
Completamento di immagini

Ricostruzione figure

Riordinamento storie

Disegno con cubi

Associazione simboli – numeri



**Matrici Progressive Colorate di Raven (MPC 47)
(per l'esame di bambini da 5 a 11 anni)**

linguistica

logico-matematica

musicale

spaziale

cinestesica

interpersonale

(abilità di interpretare gli umori, le motivazioni e gli stati mentali degli altri)

intrapersonale

(abilità di far emergere i propri sentimenti e di basarsi su di essi per indirizzare il comportamento)

Possono inoltre essere identificate una intelligenza del naturalista (riconoscimento e categorizzazione di oggetti naturali) ed una intelligenza esistenziale (tendenza a riflettere su questioni che riguardano l'esistenza, la vita, la morte, la finitezza).



Intelligenza
linguistica

Poeti
Scrittori
Linguisti

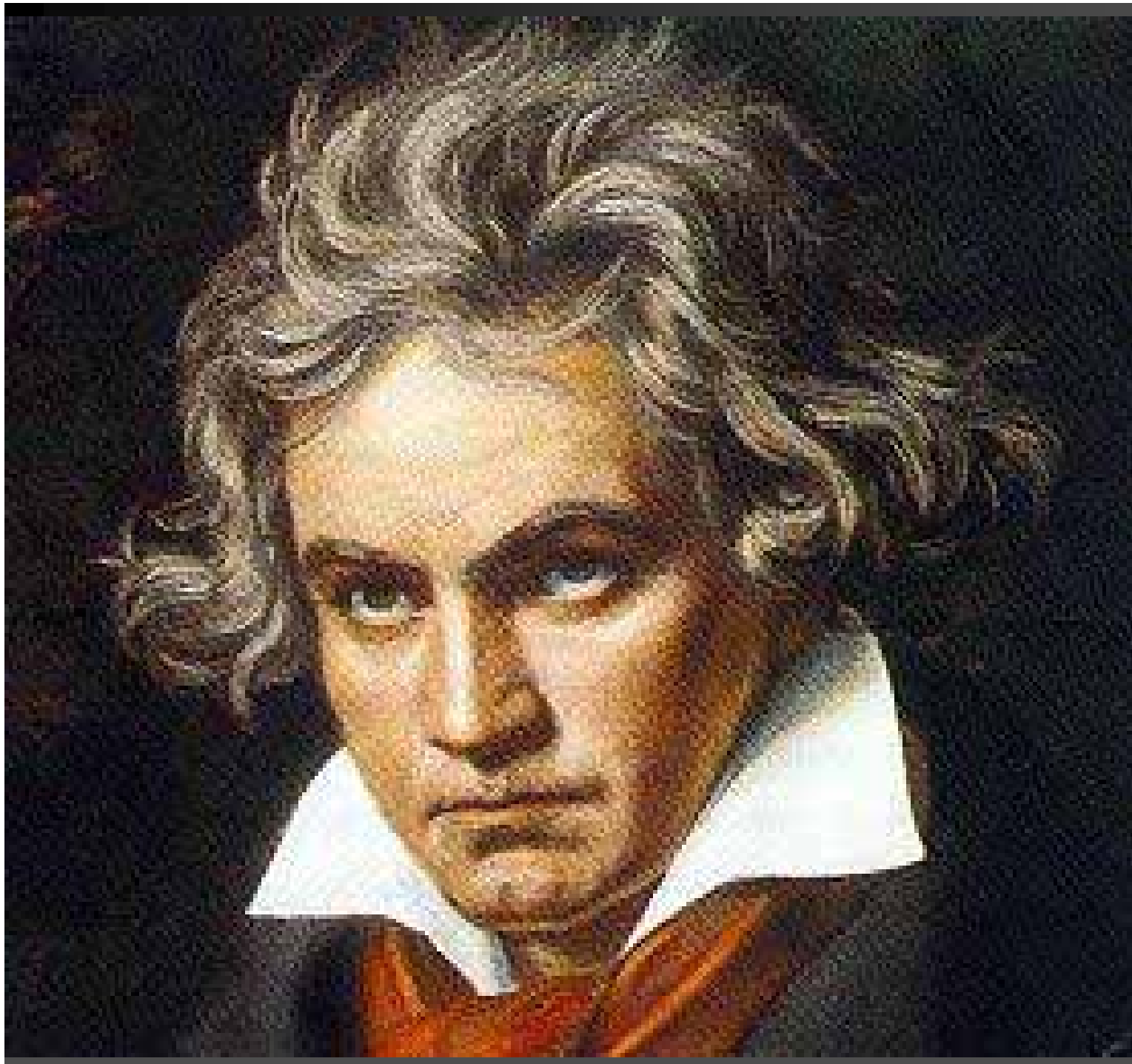
.....



Intelligenza
spaziale

Architetti
Scultori
Cartografi
Navigatori

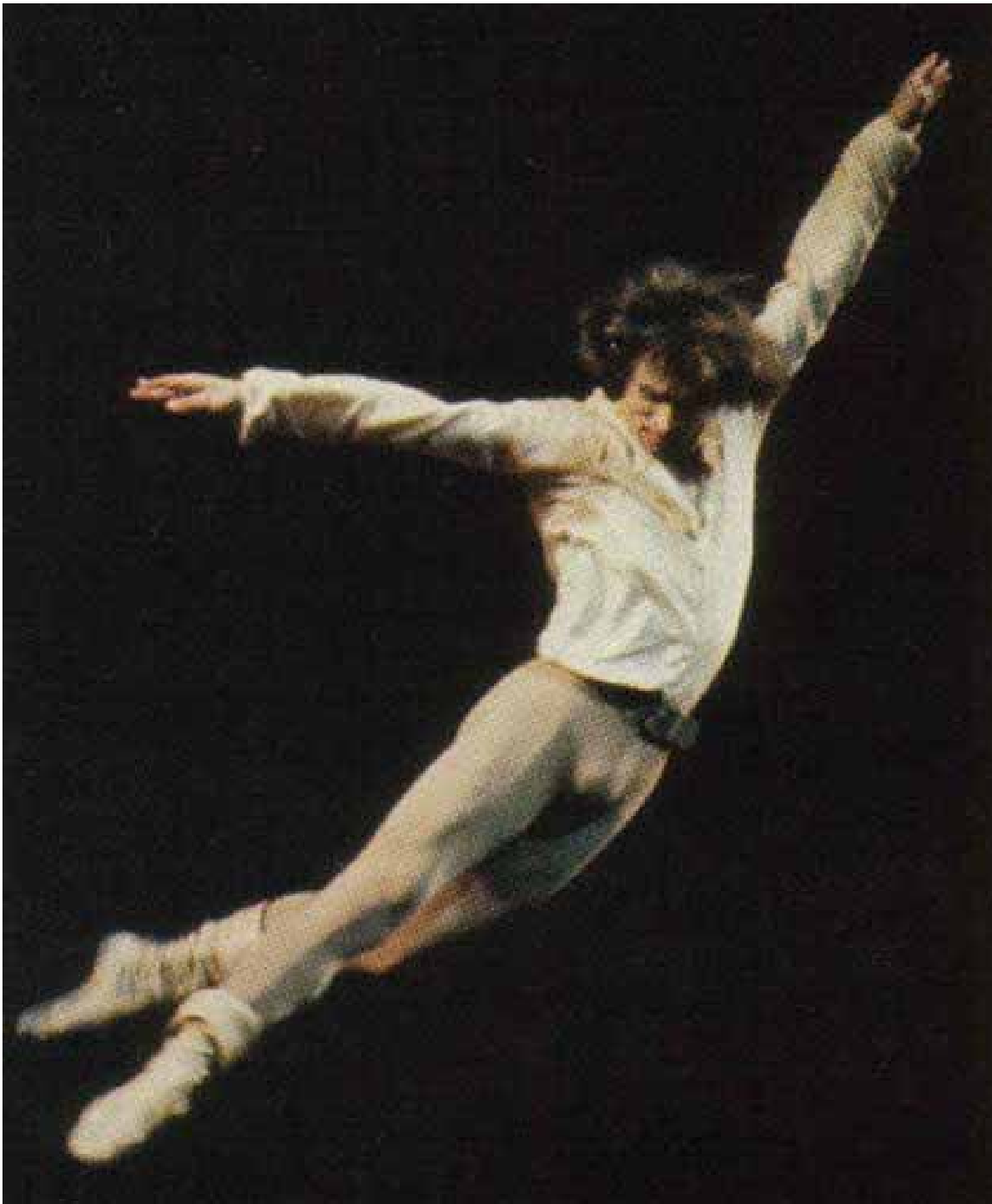
.....



Intelligenza
musicale

Musicisti
Compositori
Direttori

.....



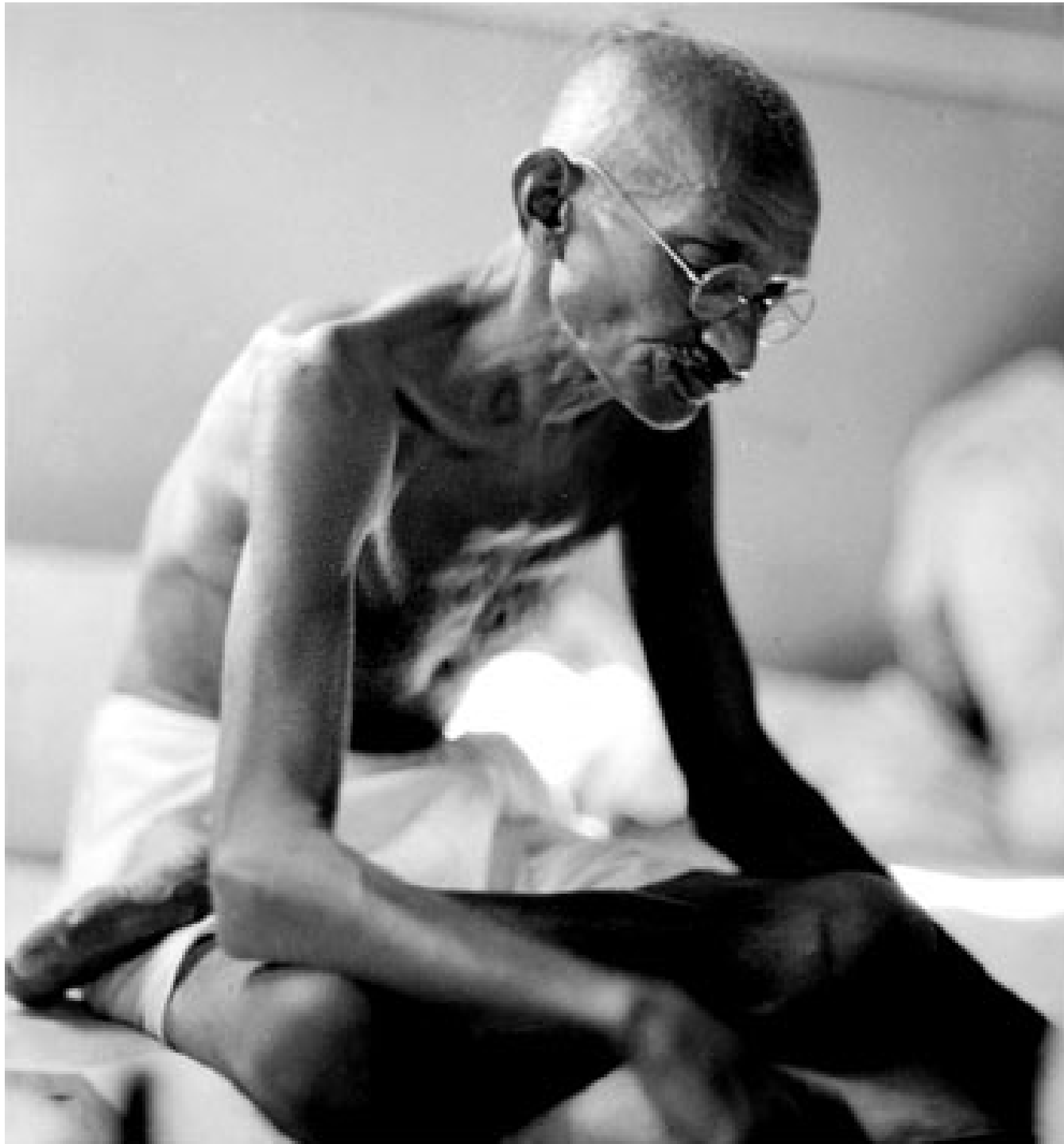
Intelligenza
cinestesica

Danzatori
Attori
Atleti

.....

Intelligenza intrapersonale





Intelligenza
interpersonale

Leader
politici
religiosi

.....



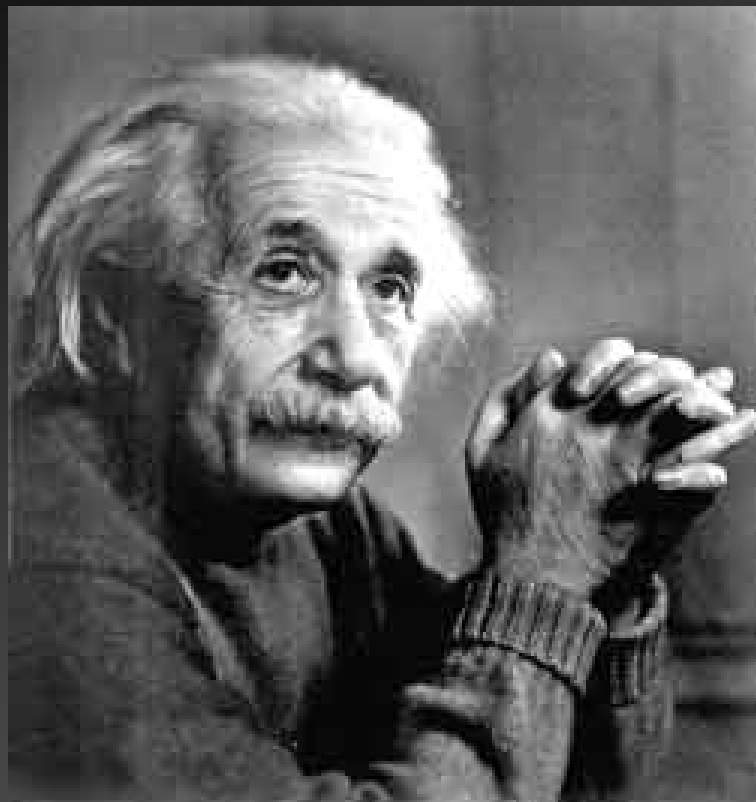
Kierkegaard

Intelligenza
esistenziale



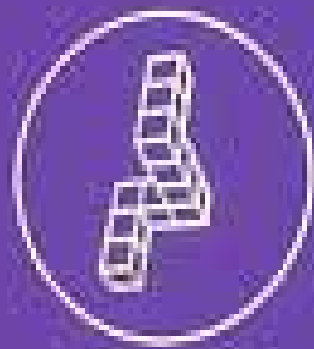
In altri termini non esiste un'unica intelligenza generale che si rispecchia in un quoziente individuale;

l'intelligenza abbraccia un insieme di competenze e non esistono individui che abbiano esattamente la stessa combinazione di profili.

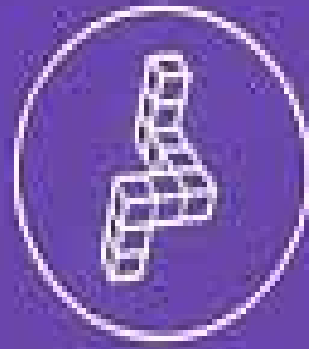


*“Le parole o il linguaggio
non sembrano avere alcun ruolo
nel mio meccanismo di pensiero.*

*Caso mai,
il mio meccanismo di pensiero
consiste di immagini”*



1



2



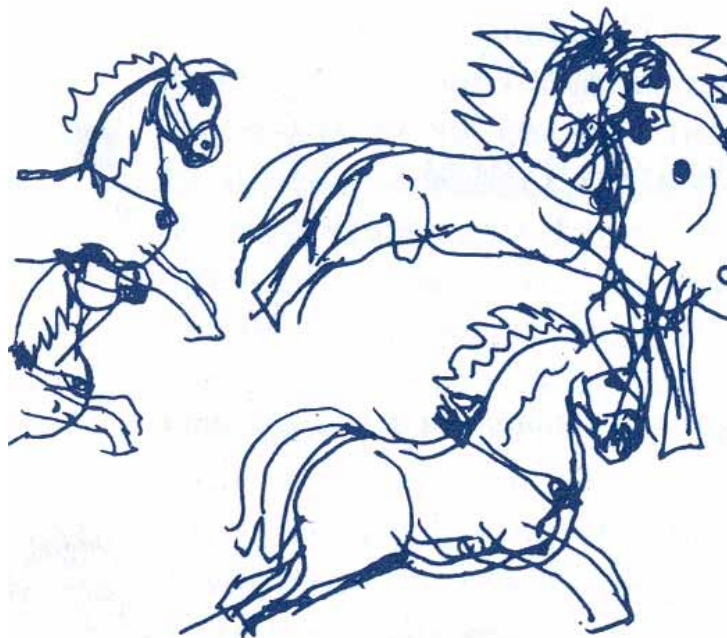
3



4



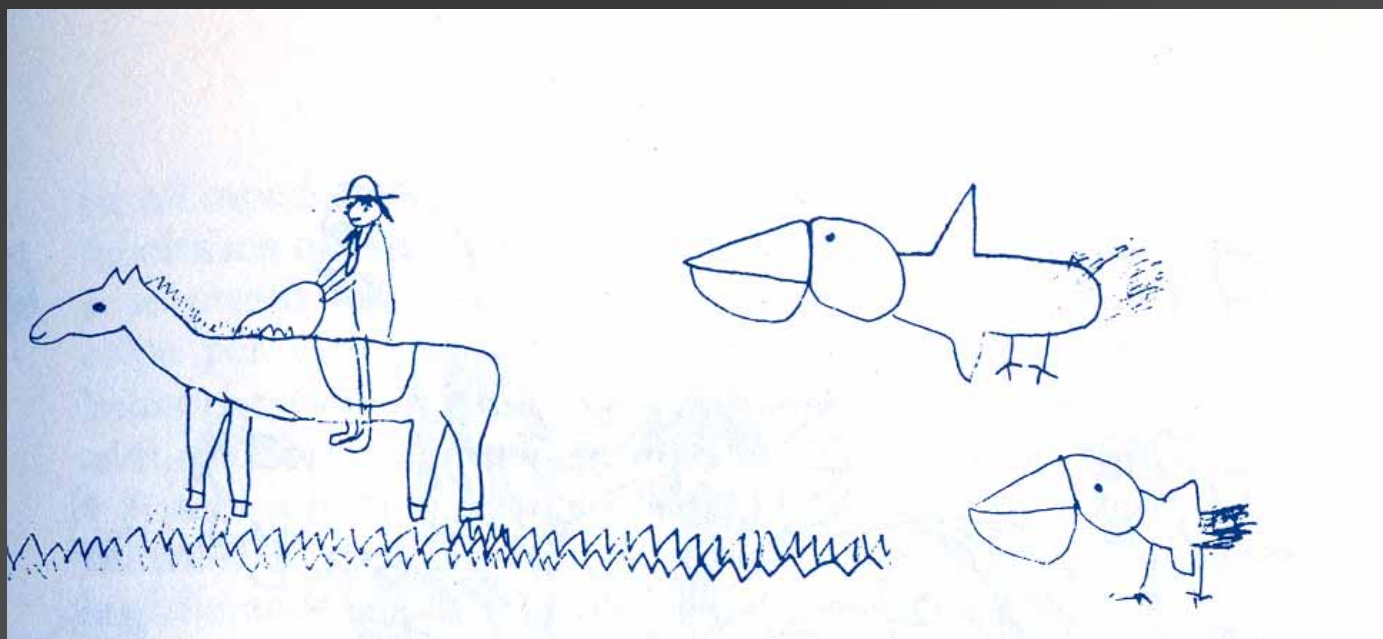
Nadia
5 anni



Nadia
3 anni



Nadia
6 anni



Bambini
6-7 anni

il comportamento non è predicibile in quanto strettamente contingente e legato al contesto

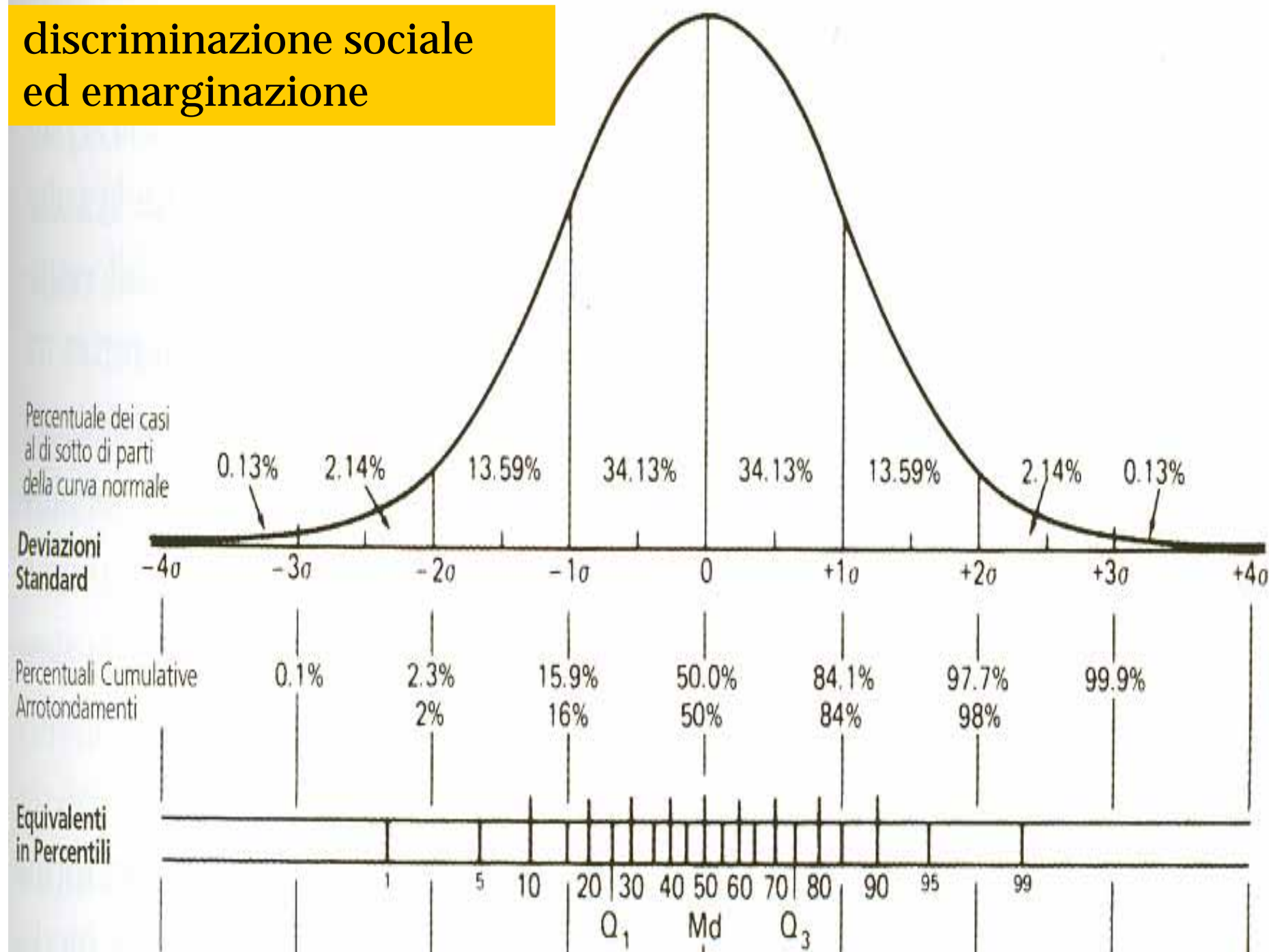
una identica prestazione non implica che i soggetti abbiano messo in atto processi mentali identici
viceversa due persone, considerate concordemente ambedue intelligenti, possono avere ben poche caratteristiche in comune





Test di personalità

discriminazione sociale ed emarginazione



Il ritardo mentale presenta molte etiologie tra loro diverse e può essere visto come il risultato finale comune di vari processi patologici che alterano il funzionamento del sistema nervoso centrale

Il 40% dei soggetti con RM non presenta una etiologia identificabile (nonostante gli intensi sforzi diagnostici) in particolare in caso di RM lieve-moderato

LIVELLO DI GRAVITA' (grado di compromissione intellettiva)

Q.I.

Lieve	tra 70 e 50-55	(50-69)
-------	----------------	---------

Moderato	tra 50-55 e 35-40	(35-49)
----------	-------------------	---------

Grave	tra 20-25 e 35-40	(20-34)
-------	-------------------	---------

Gravissimo	al di sotto di 20-25	(< 20)
------------	----------------------	--------

Non verificabile con i test

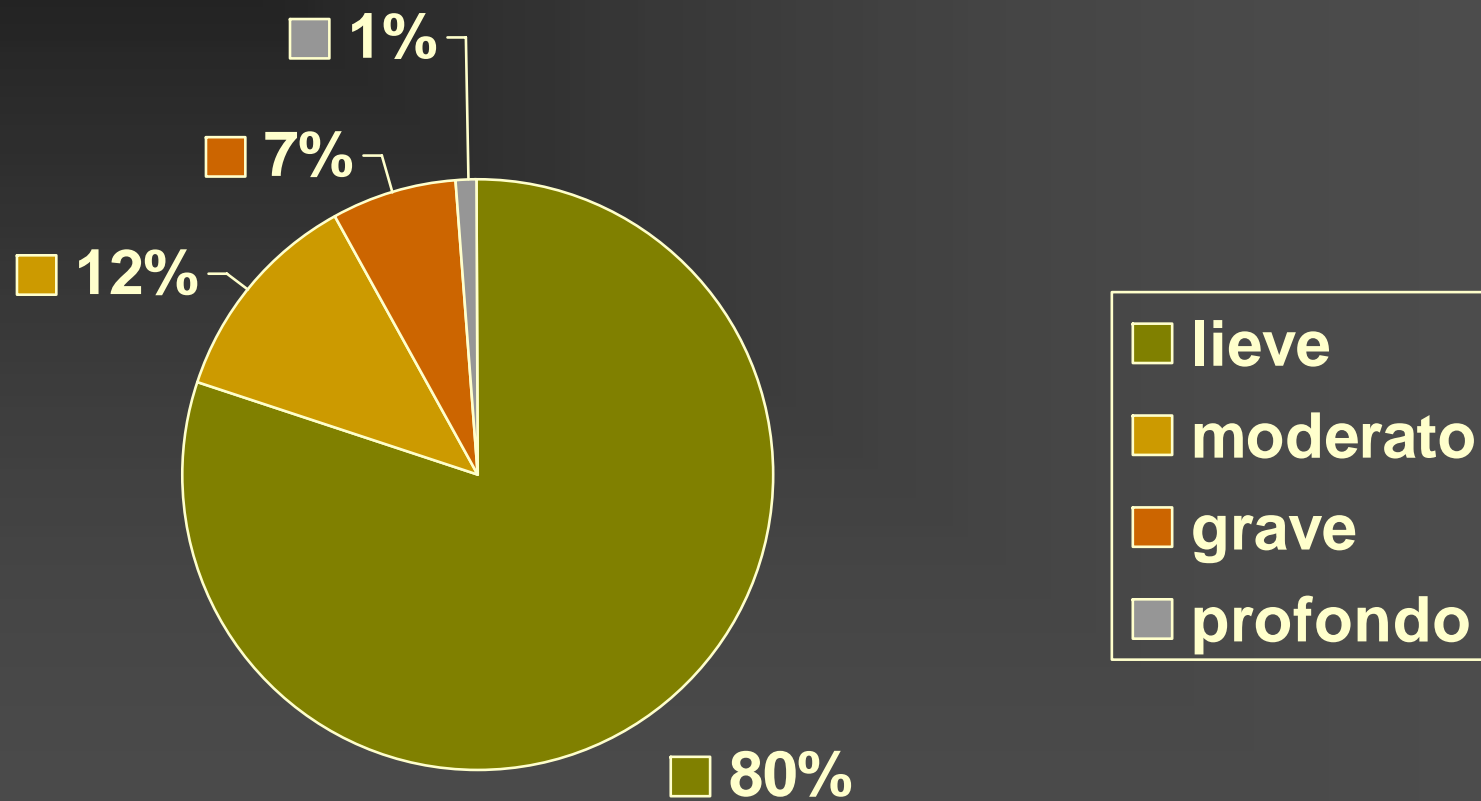
Funzionamento intellettivo limite tra 71 e 84

Prevalenza stimata

1%

M / F

1,5 : 1



Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali

DSM – IV – TR

CRITERI DIAGNOSTICI per Ritardo Mentale

- A Funzionamento intellettivo significativamente al di sotto della media
- B Limitazioni significative nel funzionamento adattivo
- C L'esordio è prima dei 18 anni

FUNZIONAMENTO ADATTIVO

Capacità del soggetto di adeguarsi agli standard di autonomia personale propri della sua età, del suo retroterra culturale e del suo contesto ambientale (e più in generale capacità di far fronte alle esigenze comuni della vita)

B) Limitazioni significative in almeno due delle seguenti aree:

- . Comunicazione
- . Cura della propria persona
- . Vita in famiglia
- . Capacità sociali/interpersonali
- . Uso delle risorse della comunità
- . Autodeterminazione
- . Capacità di funzionamento scolastico
- . Lavoro
- . Tempo libero
- . Salute e sicurezza

(Indipendenza personale e Acquisizione di un ruolo sociale)

Bisogni e rischi

Medici
Cognitivi
Comportamentali
Educativi
Emotivi
Sociali
Familiari

Tipo di supporto richiesto

- . Intermittente
- . Limitato
- . Estensivo
- . Totale

American Association on Mental Retardation

Il ritardo mentale riflette la crisi tra le capacità degli individui e la struttura e le aspettative del loro contesto

Non è qualcosa che hai né qualcosa che sei è un particolare stato di funzionamento caratterizzato da limitazione nell'intelligenza e nelle capacità adattive

La vera limitazione è l'inabilità ad interagire in modo appropriato con gli altri e quindi l'isolamento sociale

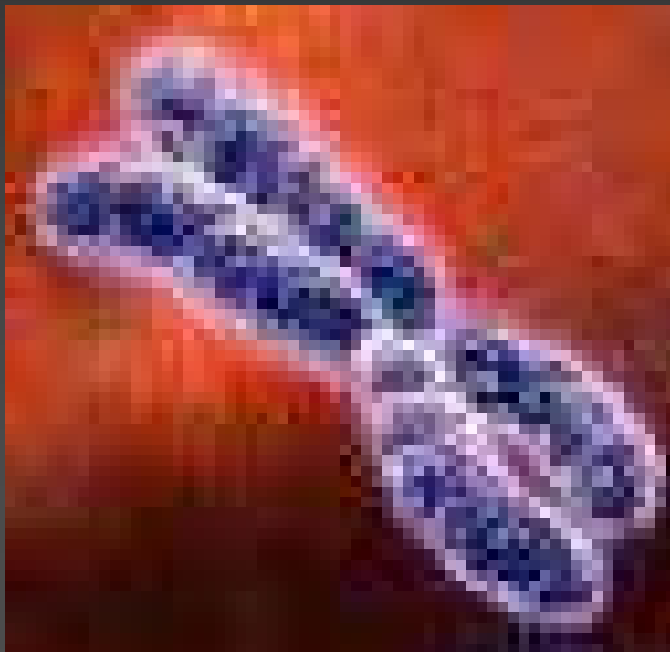
Perché è successo (colpa, angoscia, stigma)
Cosa riserva il futuro
Cosa è possibile fare
Succederà ad altri figli
Chi può occuparsene

Difficoltà familiari
Disarmonia coniugale

Alcune favole nordiche parlano di bambini divenuti
“diversi” in tenera età perché rapiti dagli gnomi
e sostituiti da bambini identici, ma meno vivaci e dotati



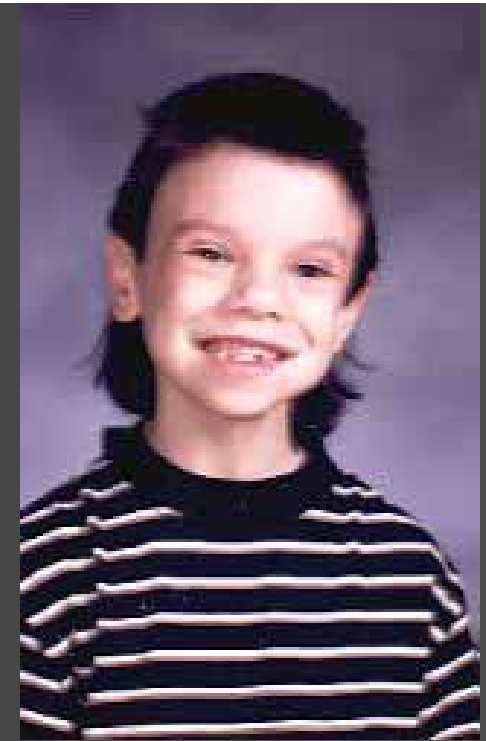
Sindrome di Down – Trisomia 21

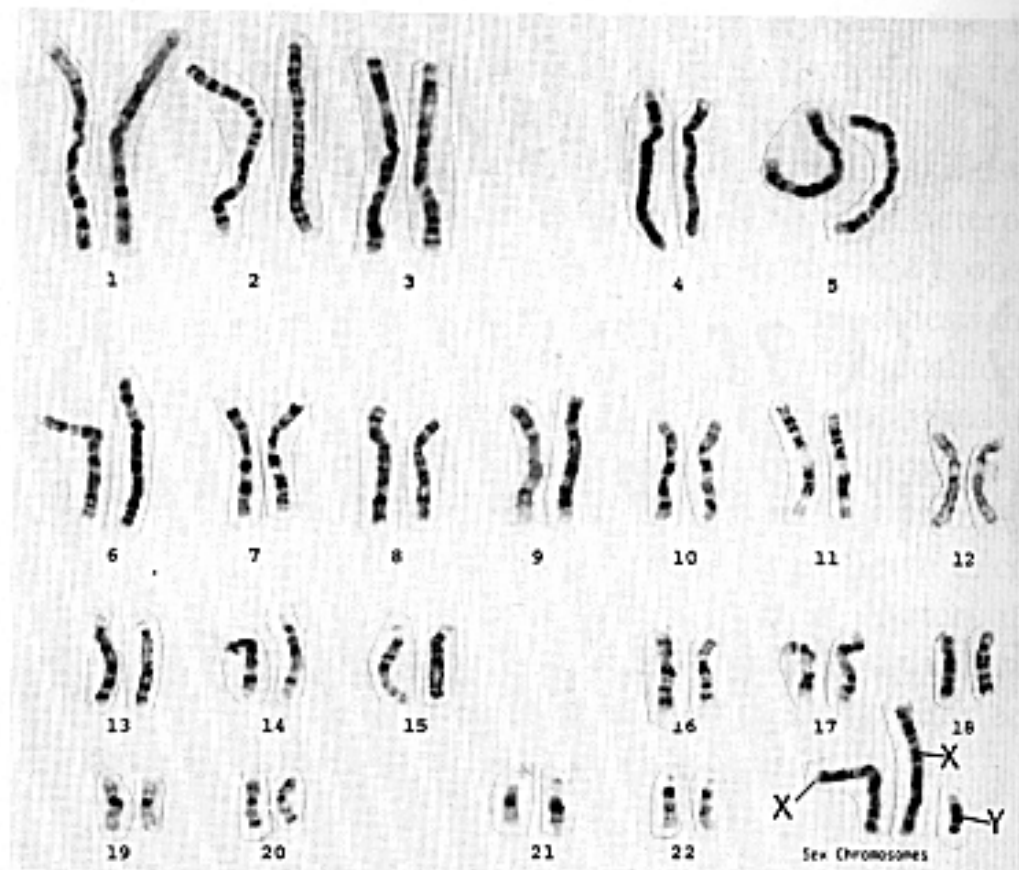
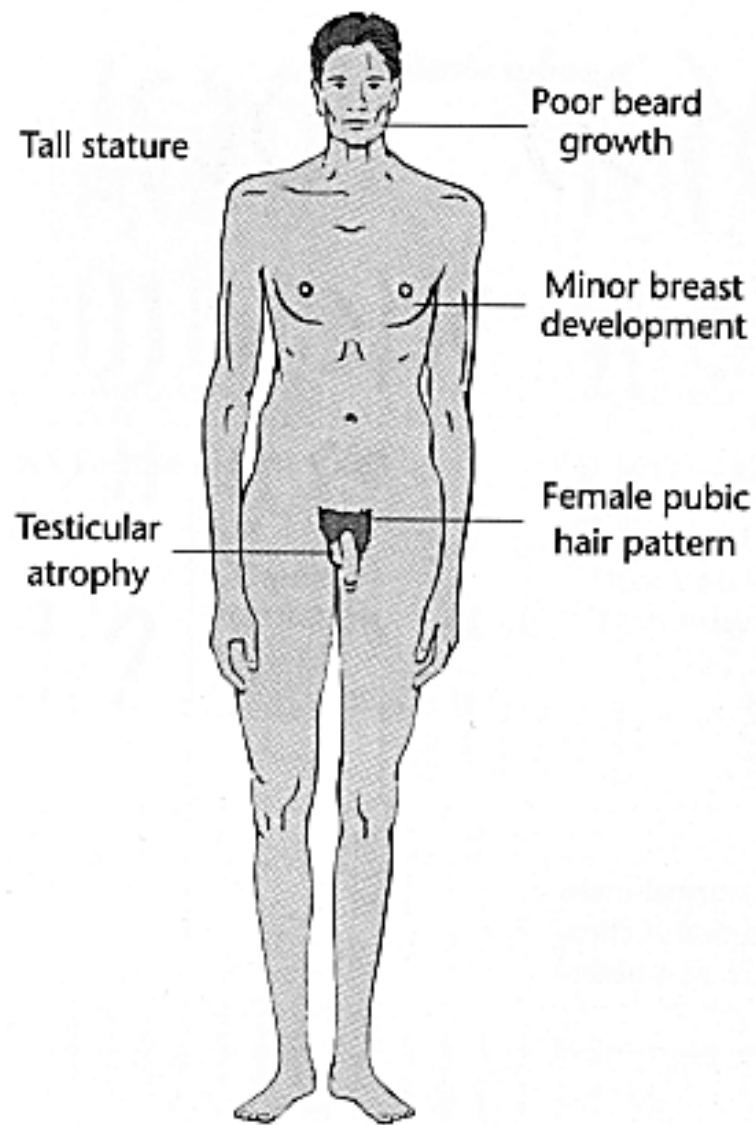


X fragile

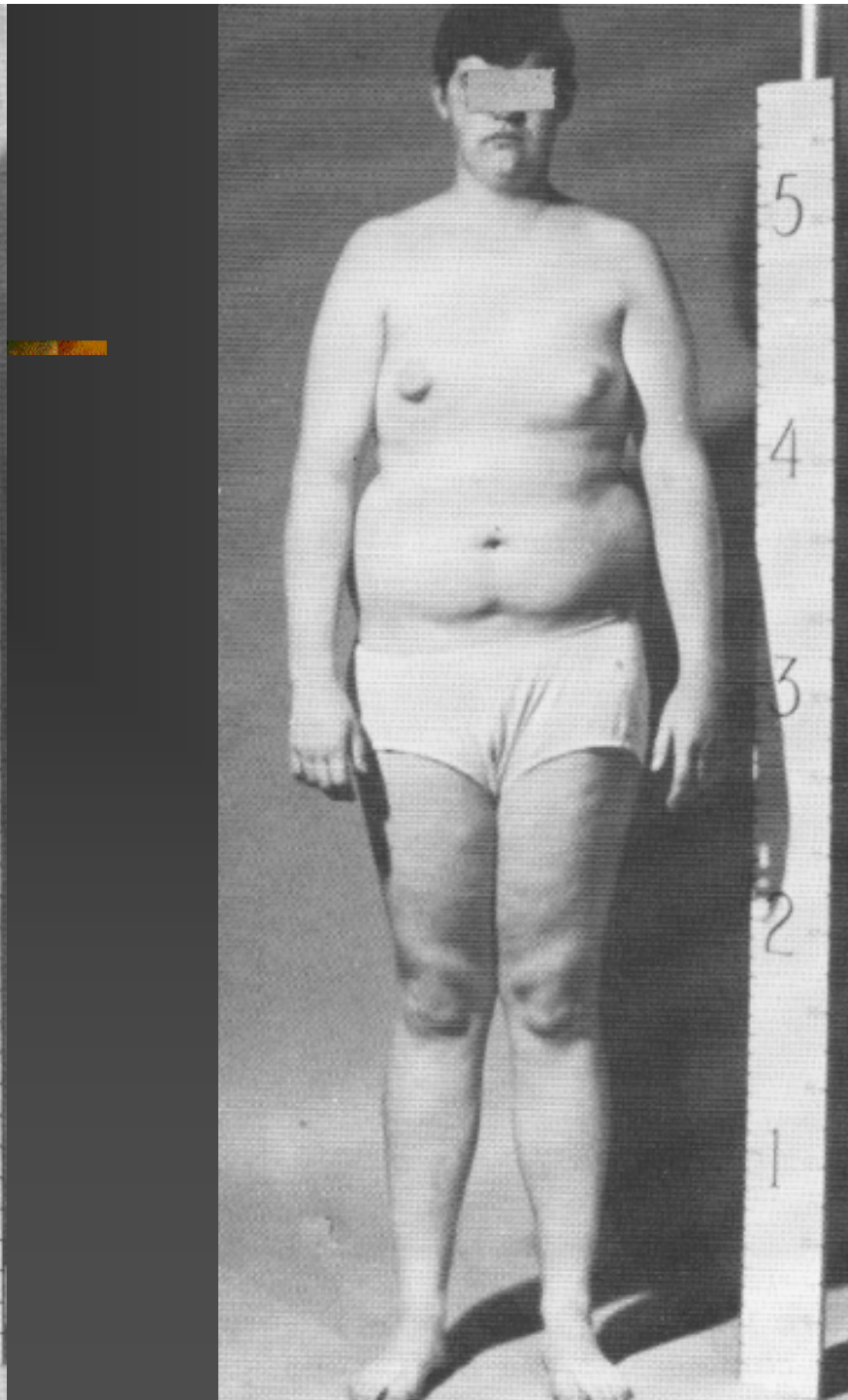
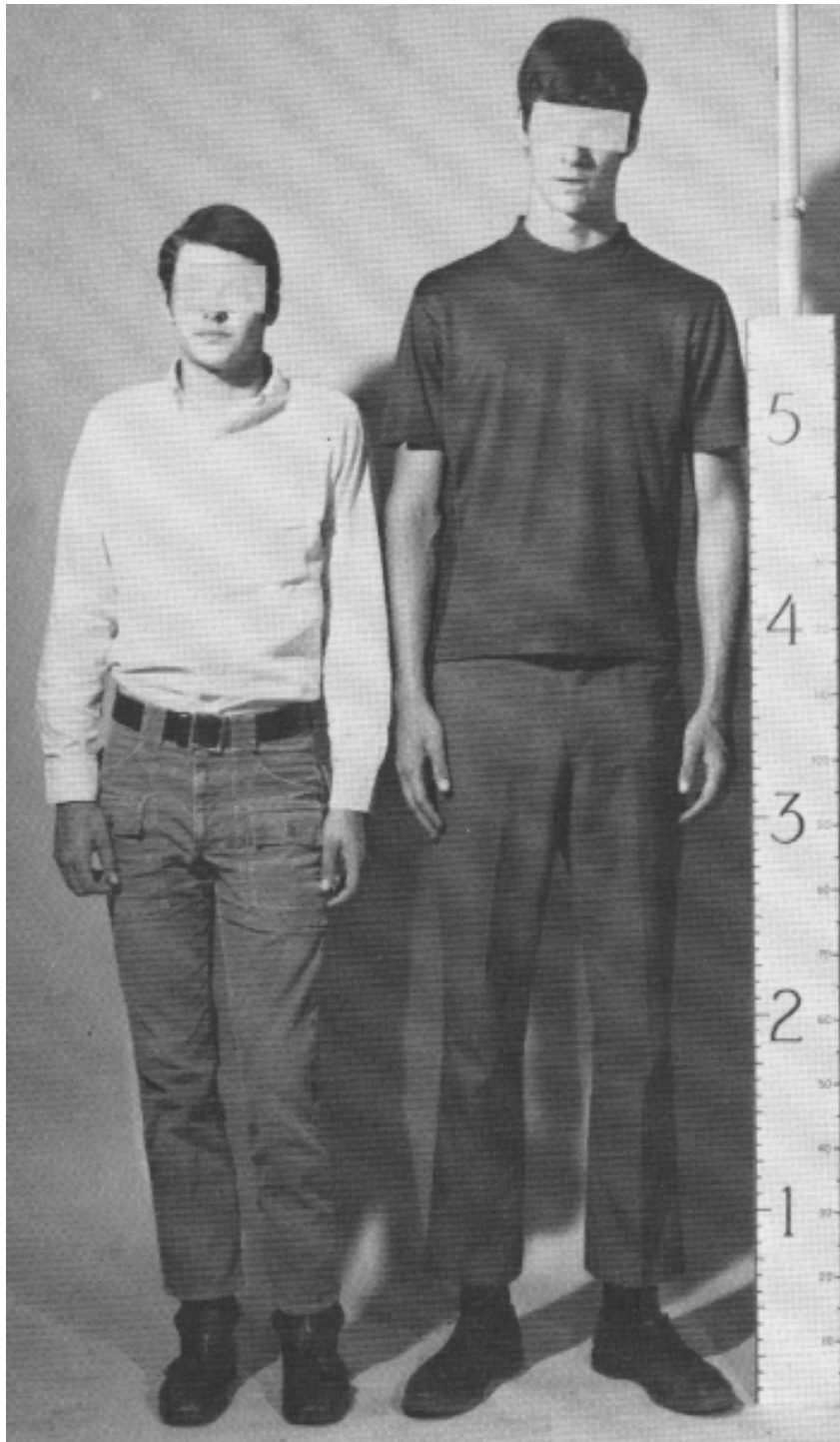


Sindrome di Williams



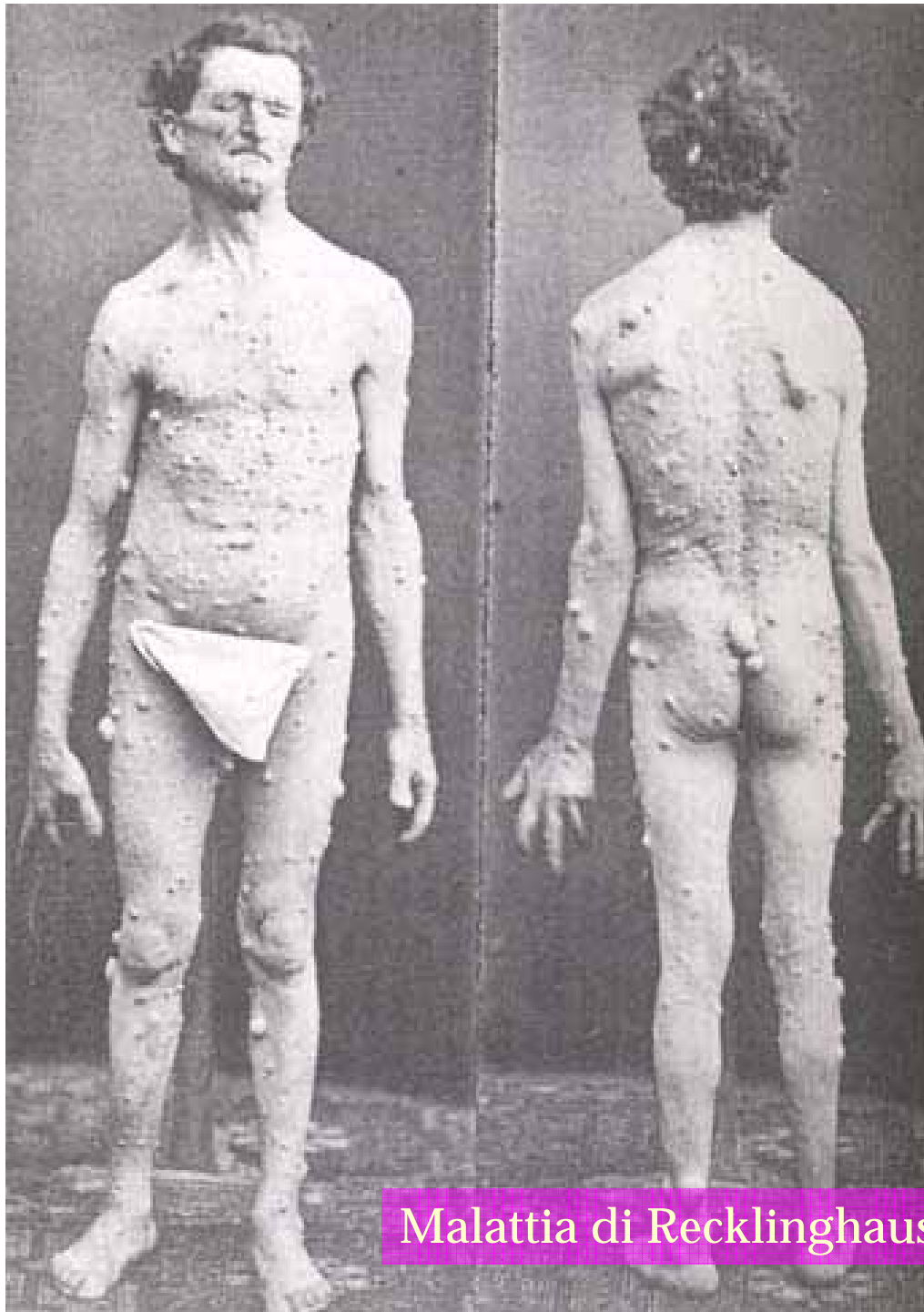


(a) Klinefelter Syndrome (47,XXY)





Sclerosi tuberosa (adenomi sebacei)



Malattia di Recklinghausen (neurofibromatosi)

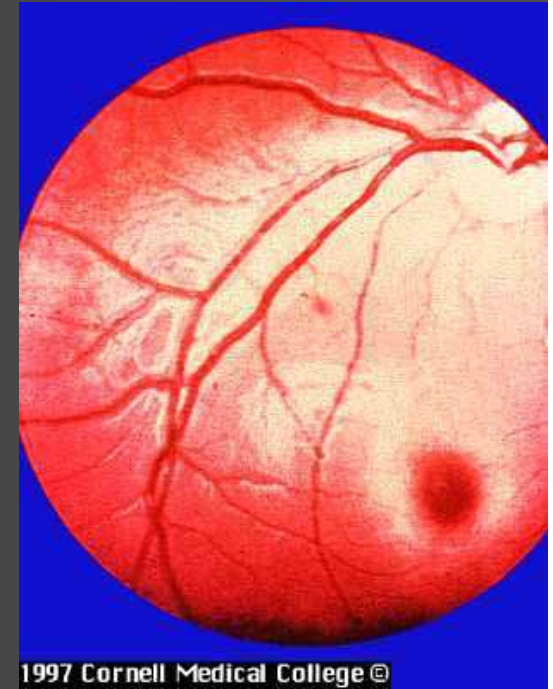


Cornelia De Lange
(1871-1950)





Sindrome di Apert (acrocefalosindattilia)



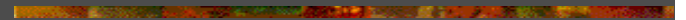
Idiozia amaurotica Malattia di Tay-Sachs

Autismo





Sindrome di Rett





Sindrome di Angelman



FIGURE 1. Composite of unrelated individuals with AS illustrating some typical behavioral and facial appearances. All individuals except C have typical large deletions of 15q11-13. Individual C has no abnormality yet detected of his chromosomes 15. See text for details.



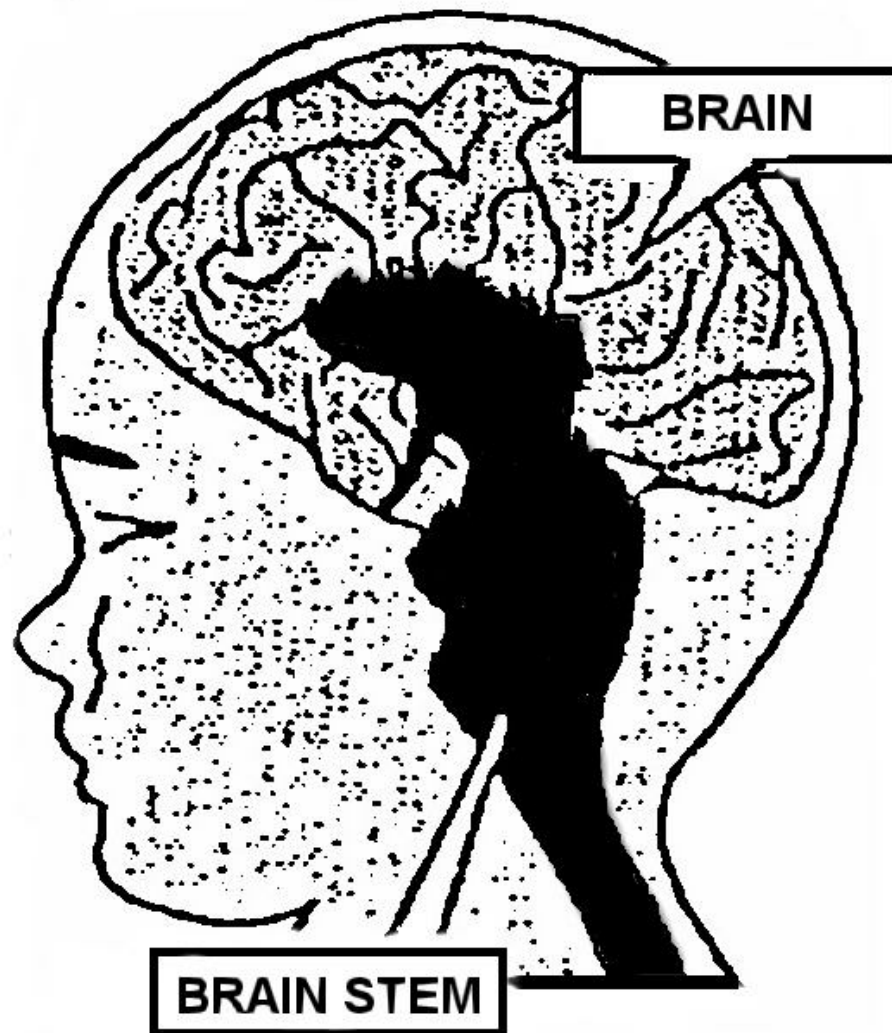
Sindrome di Lesch-Nyhan



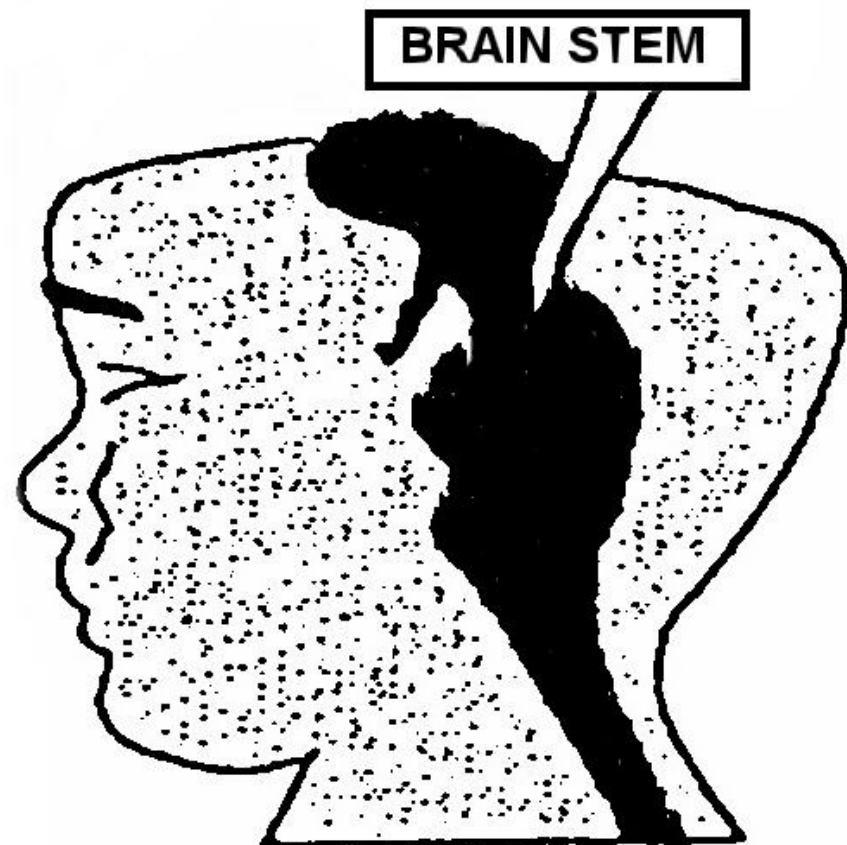
Anencefalia



NORMAL INFANT



ANENCEPHALIC INFANT





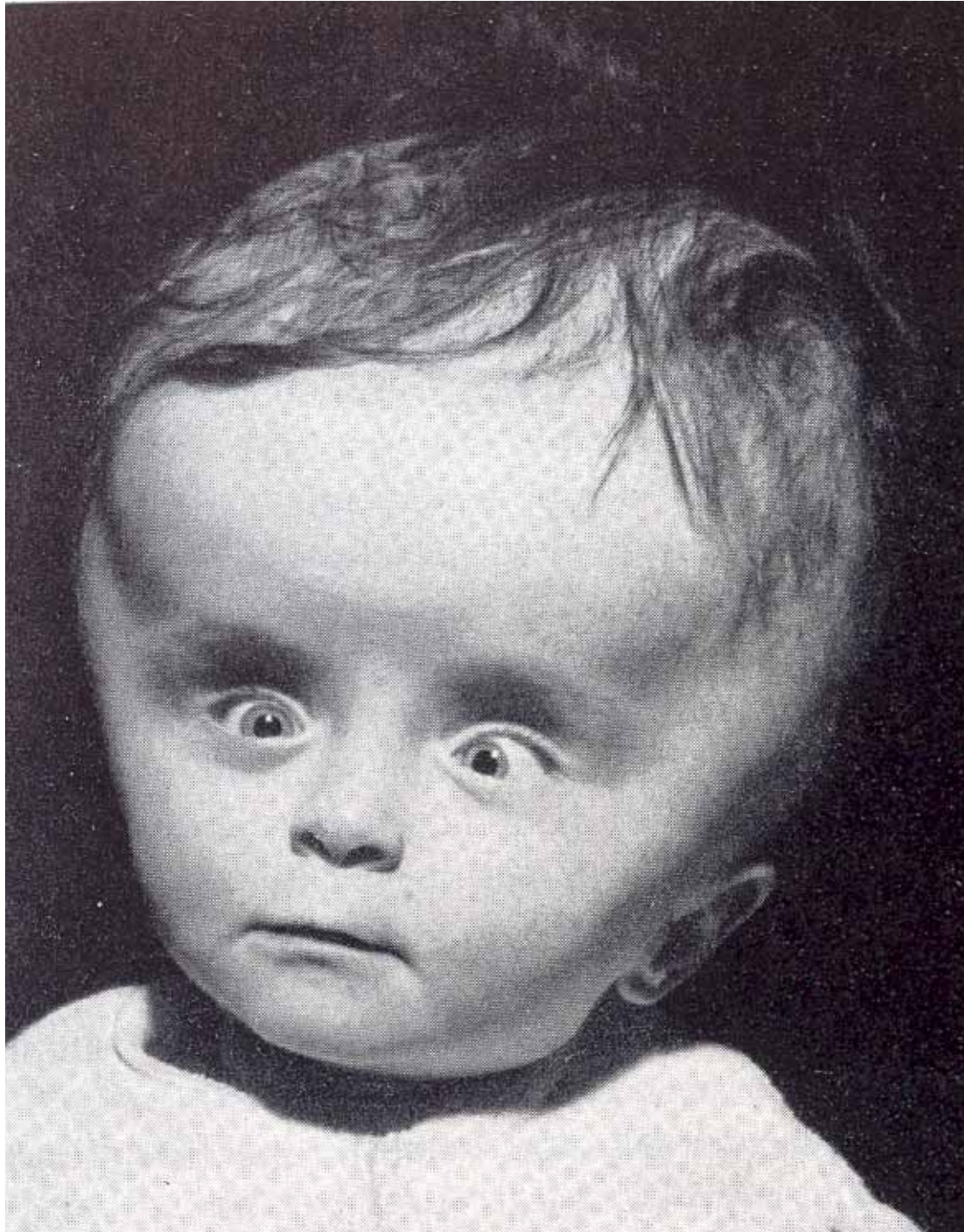
Ittero neonatale
o nucleare
o kernicterus

Incompatibilità
gruppo sanguigno



nanismi





idrocefalo



denutrizione

